

## Schulprogramm der Schule Robenhausen 2020 - 2024

Unterricht gestalten					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
<b>Umgang mit Heterogenität (Jüngere Kinder / Herausfordernde Klassensituationen)</b>	Pflegen der Schulgemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditionelle und neue klassenübergreifende Anlässe (Geburtstagsritual, Jahresschlussfeier, ...) im Jahresprogramm einplanen</li> <li>- Schülerrat und Klassenrat aktiv pflegen</li> <li>- Gotti-Götti-Klassen / ind. klassenübergreifende Projekte (gegenseitiges Vorlesen,...)</li> <li>- Teamanlässe mit allen Mitarbeitenden der Schule Robenhausen</li> </ul>	S	laufend	Alle / SL
	Als Basis zur Erweiterung der fachlichen Kompetenzen pflegen und erweitern wir die überfachlichen Kompetenzen (gemäss LP 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte kooperative Lernformen werden pro Stufe verbindlich eingeführt (gestaffelt festlegen über Stufen)</li> <li>- Rückmeldung durch abnehmende Stufe</li> <li>- Überarbeitung der Vereinbarungen im Bereich Arbeits- und Sozialverhalten</li> <li>- Dokumente im Einsatz auf Tauglichkeit testen</li> </ul>	S E	Ab SJ 21/22 SJ 23/24	Ko Ko
<b>Lehrplan 21</b>	Unterricht nach Lehrplan 21 in allen Unterrichtsfächern	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung des Lehrplans 21 in allen Fachbereichen abgeschlossen</li> <li>- Unterricht erfolgt kompetenzorientiert</li> </ul>	S/E	20/21	LP
<b>Beurteilung</b>	Weiterentwicklung der eigenen Praxis im Bereich kompetenzorientiertes Beurteilen (summativ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilungskriterien &amp; Lernziele bei Prüfungen im Voraus kommunizieren</li> <li>- Neben den vielfältigen Leistungsnachweisen &amp; Bewertungen (siehe Konzept Beurteilung – Grundsätze) wird verbindlich mind. eine mündliche Prüfungsform durchgeführt</li> <li>- Austausch in den Stufenkonventen</li> </ul>	E	1.Sem. 20/21	LP
	Weiterentwicklung der eigenen Praxis im Bereich kompetenzorientiertes Beurteilen (formativ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von gemeinsamen Materialien zur formativen Beurteilung</li> <li>- Umsetzung der Vorgaben des Konzepts Beurteilung im Bereich formativer Beurteilung (Konzepterstellung geplant Aug 20)</li> </ul>	S E	SJ 20/21 SJ 20/21	SK LP

		- Überprüfung der Vorgaben und deren Umsetzung gemäss Konzept		SJ 21/22	Ko
	Interne Standards festlegen (Stufenweise – aufbauend): summativ & formativ	- Erstellen/festhalten eines Repertoires von erprobten summativen & formativen Beurteilungsinstrumenten - Konzepterarbeitung Aug 20, inkl. aufbauend abgestimmtes Repertoire über die Stufen festlegen - Konzept erarbeitet und bekannt > Aufnahme in ABC Robenhausen	E	SJ 20/21	SK / Ko  SL
<b>PÄKMI- Umsetzung des päd. ICT-Konzept</b>	Umsetzung des Konzeptes im Schulalltag	- Regelmässiger Austausch im Stufenkonvent über Anwendung/Umsetzung in der Praxis - einmal jährlich im Herbst im Stufenkonvent	E	jährlich	AG M&I
	Eigene Fachkompetenz erweitern	- Regelmässige stufenspezifische Schulung (durch PICTS/ Fachperson) - Kurs-Angebot der Schule Wetzikon ind. nutzen > internes Wissen weitergeben - Jährliches Zeitfenster: Good Practice/ Kniffs & Tipps - Evtl. gemäss Päkmi Konzept EDCL-Diplom	S/E	Jährlich	AG M&I
	Interne Standards festlegen im Bereich Medien & Informatik	- Vereinbarungen überarbeiten - Wir halten uns an die Vereinbarungen - Vereinbarungen & Umsetzung überprüfen	S/E	Okt 20 Laufend März 21	AG M&I

Schule gestalten					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
<b>„lernbeziehungsstarke“ Schule</b>	Beziehung zu den einzelnen Schülerinnen und Schülern durch Präsenz pflegen: Umsetzung im Alltag wird von allen Mitarbeitenden der Schule mitgetragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammentragen von möglichen Schwerpunkten der Beziehungspflege</li> <li>- Im Rahmen der Besprechung der Zusammenarbeitsvereinbarung im Klassenteam Schwerpunkte für die Beziehungspflege festhalten</li> <li>- Zusammenarbeitsvereinbarung überprüfen</li> </ul>	S	Aug 20 Aug 20 Aug 21	SL (Auftrag) KLP mit Klassenteam KLP mit Klassenteam
	Schulhauskultur definieren - gemeinsame Haltung erarbeiten und leben Emotionskultur: Wie und was benötigt es? (Gemeinschaftsgefühl, Rituale, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortbestimmung und prüfen der Rückmeldungen der ext. Evaluation: Werte und Haltungen: Was machen wir schon? Was braucht es noch?</li> <li>- Umsetzung der Schulhauskultur im Alltag: Vereinbarungen zu Haltung &amp; Präsenz erarbeiten</li> <li>- Überprüfung der Durchführung und Wirkung im Schulteam, bei Eltern &amp; SuS</li> </ul>	S/E	SJ 21/22 SJ 22/23 Ab SJ 22/23	SL / SG / SSA SL / SG / SSA
<b>Umgang mit Heterogenität (Jüngere Kinder / Herausfordernde Klassensituationen)</b>	Wir pflegen aktiv den Austausch innerhalb und-über die Stufen hinweg, um voneinander zu lernen und uns gegenseitig zu unterstützen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein gemeinsamer Stufenkonvent (Kiga/UST und UST/MST) pro SJ</li> <li>- Jährliche Hospitation</li> <li>- Kollegiale Beratung im Stufenkonvent/IDT</li> <li>- Gruppenbildung an Weiterbildungen /SK stufenübergreifend</li> <li>- Aufnahme der Termine im Jahresprogramm</li> </ul>	S	jährlich	Ko /IDT SL
	Gemeinsame Handlungsweisen / Werte zum Umgang mit Heterogenität erarbeiten (Möglichkeit: Ansatz neue Autorität nach Haim Omer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterbildung zu Grundsätzen und Interventionsmöglichkeiten durch eine Fachperson</li> <li>- Evtl. gemeinsame Buchlektüre zum Thema</li> <li>- Handlungsrepertoire im Team erweitern</li> <li>- Gemeinsame Grundsätze festlegen</li> <li>- Verknüpfung mit 'lernbeziehungsstarke Schule'</li> <li>- Elternrat in Erarbeitung mit Einbeziehen</li> <li>- Erfahrungsaustausch: Erfolge &amp; Misserfolge</li> <li>- Interne Evaluation</li> </ul>	E	SJ 21/22 bis SJ 22/23 Ende SJ 23/24	SL / SG SL / SG (SK)
	Eltern über gelebte Handlungsweisen / Werte informieren, Eltern in deren Umsetzung einbeziehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elternrat in Erarbeitung mit einbeziehen</li> <li>- Input zur gemeinsamen Haltung und Handlungsweisen am obligatorischen Eltern-abend: Angebote &amp; Erwartungen der Schule</li> </ul>	E	SJ 21/22 bis 22/23	SL / Vorstand EMW

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Mitgliedern des Elternrates sind die Werte der Schule bekannt.</li> <li>- Int. Evaluation bei Eltern</li> </ul>		Ende SJ 23/24	SL / Vorstand EMW
<b>Tagesschule / Tagesstruktur</b> <i>(Legislativziel der Schulpflege)</i>	Umsetzung Reglement 'Lebensraum Schule' im Schulalltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenarbeit zwischen Schule und Hort auf verschiedenen Ebenen weiter pflegen und institutionalisieren: Bsp: Hortleitung nimmt bei Bedarf am Austausch der Klassenteams teil, regelmässiger Austausch SL-Leitung Tagesstruktur</li> <li>- Auseinandersetzung mit Reglement 'Lebensraum Schule': Schwerpunkte der Umsetzung für die Schule Robenhausen festlegen.</li> <li>- Leitung Tagesstruktur hat Zugriff auf Leo und kann eigene Einträge machen. <i>(SLK Entscheid nötig)</i></li> <li>- Int. Evaluation, im Zusammenhang 'lernbeziehungsstarke Schule'</li> <li>- Vereinbarung zur Zusammenarbeit festgehalten</li> </ul>	E	Laufend  ab Abnahme Reglement  Ab SJ 23/24	alle  SL / SG / Leitung Tagesstruktur  SL / SG

Querschnitt- und Spezialthemen					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
<b>Gesundheitsförderung der Mitarbeitenden</b>	Jahresplanung der Schule Robenhausen: Reduktion und Konzentration auf wenige Schwerpunkte und Projekte (Puffer-Zeiten einplanen für Unvorhergesehenes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeitung der Jahresplanung: stets mit Fokus auf Reduktion der Schwerpunkte und Projekte</li> <li>- &gt; Grundsatz: für neue Anlässe/Projekte muss etwas Gegebenes weichen</li> <li>- Pufferzeiten im Jahresprogramm einplanen:</li> <li>- ein Weiterbildungstag frei /offen lassen</li> <li>- eine terminierte SK frei /offen lassen</li> <li>- Ein terminierter Stufenkonvent frei /offen lassen</li> <li>- Jahresplanung auf Grundsätze überprüfen</li> <li>- Umsetzung der Jahresplanung überprüfen</li> </ul>	S	jährlich  Mai/Juni Pflicht-SK April	SL / SK  SL / SG SK
<b>Elternarbeit</b>	Elterninformationen verständlich gestalten: Einsatz von Piktogrammen, das 'Wichtigste in Kürze'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quintalsbrief der Lehrpersonen gemäss Abmachungen Vereinbarung</li> <li>- Briefe der Schulleitung</li> <li>- Briefkopf: das Wichtigste in Kürze</li> <li>- Einheitliches Layout, einfache Sprache, evt. Pictos</li> <li>- KLP bieten an Elternabenden / Elterngesprächen Hilfe für Übersetzung der Elternbriefe an</li> <li>- Nachfragen an Elternabenden / bei Kontakten mit Eltern</li> </ul>	S	Laufend  Laufend	Vorlage SL KLP SL  KLP SL / alle
	Elternkontakte ermöglichen: Eltern zu stufenangepassten Anlässen einladen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jährlich ein Elternabend anfangs SJ</li> <li>- Regelmässige Elternkontakte ermöglichen: von einfach organisierten wie: Arbeiten vorstellen, Vernissage, Spielnachmittage, Apéro, Theateraufführung, ...)</li> <li>- Überprüfung im Rahmen des MAG</li> <li>- Evtl. interne Evaluation bei den Eltern</li> </ul>	S	Bis Okt Offen (min. 1x pro Stufe)  jährlich	KLP  KLP /SL

### Legende:

- AG: Arbeitsgruppe, auch Themenhüter/-innen
- E: Entwicklungsziele
- EMW: Elternmitwirkung / Elternrat Robenhausen
- IDT: Interdisziplinäres Fachteam (Sitzung aller in Robenhausen tätigen sonderpäd. Fachpersonen)
- Ko: Stufenkonvent
- LP: Lehrpersonen
- M&I: Medien und Informatik
- S: Sicherheitsziele

SG:	Steuergruppe
SK:	Schulkonferenz
SL:	Schulleitung
SSA:	Schulsozialarbeit
SuS:	Schülerinnen und Schüler

## Erklärungen / Hinweise

- Konzept Beurteilung wird an den Weiterbildungstagen im August 2020 fertiggestellt. Erste Bausteine wurden an den Weiterbildungstagen im SJ 19/20 erarbeitet.
- Schulhauskultur / Reglement 'Lebensraum Schule' / 'Lernbeziehungsstarke Schule': sind Themen welche in Kombination bearbeitet werden sollen. Erarbeitung der Grundlagen und Konzepte ab SJ 21/22 über zwei Jahre: Umsetzung und Überprüfung im SJ 23/24