

Schulprogramm der Schule Berufswahl- und Weiterbildungsschule 2020 - 2024

Unterricht gestalten					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
Besondere Förderung	Lernende mit besonderen Bedürfnissen können mit externer Unterstützung im Klassenverband gefördert und erfolgreich beruflich integriert werden.	<ul style="list-style-type: none"> - Das ZiB-Konzept wird angewendet und nach zwei Jahren überprüft. Eine Fachperson für individuelle Begleitung wird angestellt. Die Aufgabenbereiche und Kontaktstellen zwischen den verschiedenen Angeboten werden geklärt. - Die bestehenden Unterstützungsangebote (Lernatelier, Coaching, Fachteam) werden auf die zusätzliche individuelle Begleitung abgestimmt und bei Bedarf angepasst bzw. mit neuen Angeboten ergänzt (z. B. Berufswahlatelier). 	S/E	2020/21	SLT, Schulcoach, ZiB-Fachperson
	Die Lehrpersonen verfügen über methodisch-didaktische Kenntnisse, um ein hohes Mass an Binnendifferenzierung und Individualisierung im Unterricht sicherzustellen.	<ul style="list-style-type: none"> - Der Umgang mit Vielfalt, Heterogenität und anspruchsvollen Klassensituationen ist Bestandteil der internen Weiterbildung. - Es werden Instrumente erarbeitet und pädagogische Ansätze ausgetauscht. 	E	2022/23	AG Schulentwicklung, AG Gesundheit
Medien und Informatik	Die Lernenden erwerben im Bereich Medien und Informatik die geforderten Ausgangskompetenzen.	Erstellen eines ICT-Curriculums, aus dem ersichtlich wird, welche Kompetenzen in welchem Fachbereich erworben werden.	S/E	bis 2022	FG Informatik
		Standortbestimmung zur Planung der persönlichen Weiterbildung und Erwerb der entsprechenden Kompetenzen.	S/E	bis 2024	LP
		Bereitstellen und Weiterentwicklung des technischen und pädagogischen ICT-Supports sowie Organisation von internen Weiterbildungsveranstaltungen .	S/E	laufend	Päd./techn. ICT-Support
	Die Schule verfügt über ein ICT-Konzept und eine zeitgemässe IT-Infrastruktur .	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines ganzheitlichen ICT-Konzepts, welches folgende Themen beinhaltet: Kompetenzen, Unterrichtsgestaltung, Technik, Support, Weiterbildung, Sicherheit und Beschaffung. - Im Rahmen des Beschaffungskonzepts ist geklärt, was für Hardware bereitgestellt wird und auf welche Cloud- und Softwarelösungen gesetzt wird. 	S	bis 2022	SLT, FG Informatik

	Der Unterricht beinhaltet Elemente des «Digitalen Lernens» und die technischen Möglichkeiten führen zu einer Neugestaltung von Aufgaben und Lernanlässen.	Der Einsatz von Tablets in einer Kombination aus Präsenz- und Fernunterricht ist versuchsweise erprobt und evaluiert.	E	bis Sommer 2021	SL, FG Informatik
Kompetenzorientierung	Der Unterricht ist kompetenzorientiert und Elemente des selbstorganisierten Lernens kommen im schulischen Alltag zur Anwendung.	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung einer Arbeitsgruppe zur Festlegung der Vorgehensweise und Umsetzung der kantonalen Vorgaben im Zusammenhang mit dem Projekt Rahmenlehrplan BVJ. Besuch von Schulen und Lektüre von Fachliteratur. - Mehrjährige Planung für interne Weiterbildung zu den Grundlagen der Kompetenzorientierung und des selbstorganisierten Lernens. Austausch der Erfahrungen innerhalb der Fachgruppen und gegenseitige Unterrichtsbesuche. - Erstellen von Kompetenzrastern für den Fachunterricht und Aufgabensammlung in drei unterschiedlichen Anforderungsprofilen. 	E	bis 2024	AG Schulentwicklung
Beurteilung	Die Beurteilung des Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltens erfolgt einheitlich und ist in schriftlicher Form (Beurteilungskonzept) festgehalten.	<ul style="list-style-type: none"> - Es ist festgelegt, in welcher Form die überfachlichen Kompetenzen im Verlauf des Schuljahrs im Fokus stehen und bewusst vermittelt werden. - Anhand eines Kompetenzrasters ist ersichtlich, welches beobachtbare Verhalten zu welcher Kompetenz gehört und was für Niveaustufen im Hinblick auf die Beurteilung zu unterscheiden sind. - Im Hinblick auf die Beurteilung im Zeugnis werden geeignete Instrumente zur Selbst-/Fremdeinschätzung und Orientierung (formatives Feedback) entwickelt. 	E	2020/21	AG Schulentwicklung
Gesundheitsförderung	Das Thema «Gesundheit» wird in allen Klassen thematisiert.	<ul style="list-style-type: none"> - Jede Klasse beschäftigt sich im Umfang von zehn Lektionen mit einer Fachperson zu frei gewählten Themen aus dem Bereich Gesundheit. - Die Klassenlehrperson nimmt am Unterricht teil und vertieft im Anschluss ein gewähltes Thema mit der Klasse während mindestens fünf zusätzlichen Lektionen. Die Klassen präsentieren ihre Produkte aus der vertieften Auseinandersetzung. 	S/E	laufend	Fachperson Gesundheit, LP

Schule gestalten					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
Schul-/Teamkultur	Das Vertrauen zwischen den Mitarbeitenden und den Leitungspersonen ist gewährleistet und die Identifikation mit der Schule spürbar.	<ul style="list-style-type: none"> - Für die Zusammenarbeit existieren verbindliche Strukturen, Gefässe und Instrumente. - Gezielte Schaffung von Zeitfenstern und Angeboten, welche den Zusammenhalt innerhalb des Teams festigen. - Durchführung von Mitarbeitergesprächen und sorgfältige Einführung von neuen Mitarbeitenden. 	S/E	laufend	SLT, AG Gesundheit SL
	Das schulische Gemeinschaftsgefühl und die Wahrnehmung nach aussen wird durch klassenübergreifende Projekte und Veranstaltungen gestärkt.	<ul style="list-style-type: none"> - Das Jahresprogramm beinhaltet Spezialwochen, Sportveranstaltungen, gemeinsame Veranstaltungen jeweils anfangs Semester und bei Schulschluss sowie das Open House. - Bei den Informationsveranstaltungen und am Schluss der Schuljahres werden die Lernenden für die Öffentlichkeitsarbeit eingebunden. 	S	laufend	SLT, LP
	Die Spezialwochen sind so ausgerichtet, dass sie mit den bestehenden Ressourcen sinnvoll gestaltet werden können.	<ul style="list-style-type: none"> - Anzahl, Zeitpunkt der Durchführung und inhaltliche Ausrichtung der Spezialwochen werden überprüft. - Die Mitverantwortung bzw. der Einbezug von Fachlehrpersonen ist geregelt. - Es wird eine Mindestzahl von ausserschulischen Lernangeboten festgelegt, die zum fixen Bestandteil des Schuljahres gehören. Innerhalb der Abteilungen werden Grobplanungen entwickelt. Ausgewählte Themen und Projekte werden so aufbereitet und abgelegt, dass sie für verschiedene Klassen zur Verfügung stehen. 	S	2020/21	AL P+S, LP
	Eine gemeinsame Haltung bezüglich Regeln und im Umgang mit Lernenden ist spürbar.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Hausordnung ist unter Einbezug des Leitbildes besprochen und überarbeitet. - Es ist klar, nach welchen Eskalationsstufen auf Regelüberschreitungen eingegangen wird und wo Ermessensspielraum besteht. Die Lehrpersonen verfügen über ein entsprechendes Handlungsrepertoire. - Es sind schriftliche Vorlagen vorhanden, welche die interne und externe Kommunikation erleichtern. 	E	bis Sommer 2022	SLT, LP

Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit	Eine systematische Form der unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit ist erkennbar.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Arbeits- und Fachgruppen sind gebildet und verfügen über Aufgabenbeschreibungen. Die Grundlagen der Zusammenarbeit und die Verantwortlichkeiten sind geklärt. - Inputveranstaltung zu Grundlagen und Gelingensbedingungen einer institutionalisierten Zusammenarbeit. 	E	2020/21	SLT, LP
	Die Einführung der Kollegialen Hospitation ist sorgfältig vorbereitet und umgesetzt.	<ul style="list-style-type: none"> - Das Vorgehen ist schriftlich festgehalten und entsprechende Hilfsmittel sind erstellt. - Inputveranstaltung zum Thema kollegiales Feedback und zur Einführung der gewählten Instrumente. 	E	2022/23	AG Schulentwicklung
Schulangebot	Die Klassenprofile sowie die Wahlpflicht- und Freifächer sind überprüft und bei Bedarf neu ausgerichtet.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Lektionentafel der einzelnen Profile ist überprüft. Die Inhalte für den berufsbezogenen Unterricht sind definiert. - Das Wahl- und Freifachangebot ist analysiert und auf die Bedürfnisse der Lernenden ausgerichtet. 	S	2020/21	SLT, LP
	Der Aufbau einer Weiterbildungsschule mit einem Kursangebot ist geprüft bzw. realisiert.	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Projekt- und Stellenbeschreibs für die zuständige Person. - Nach einer Bedarfsanalyse wird im Rahmen einer zweijährigen Erprobungsphase festgelegt, ob und in welcher Form dieses Angebot umgesetzt wird. 	E	bis Sommer 2022	AL WBS
	Der Aufbau eines Angebots für Lernende mit besonderen Bedürfnissen (15Plus) ist geprüft bzw. realisiert.	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung einer Arbeitsgruppe. Durchführung einer Bedarfsanalyse bei den Schulgemeinden im Einzugsgebiet. - Klärung der gesetzlichen Vorgaben, des Standorts, Konzepterstellung, Finanzierung und Abklärungen betreffend Kooperation mit Heilpädagogischer Schule Wetzikon und Praxisbetrieben. 	E	2020/21	SL, SL HPS, Fachstelle Sonderpädagogik

Querschnitt- und Spezialthemen					
Thema	Ziel	Planung/Massnahmen	Zielart	Zeitraum	Wer
	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	E/S	Dann führen wir es durch	Dies sind die Verantwortlichen
Vernetzung	Eine aktive Vernetzung mit lokalen Bildungspartnern, Gewerbe- und Industriebetrieben wird gepflegt.	Mitgliedschaft und Teilnahme an den Veranstaltungen der IG Bildung, des Forums Berufsbildung und des Wirtschaftsforums Wetzikon.	S	Laufend	SLT, LP
		Organisation von Praxiseinsätzen und Betriebsbesichtigungen für Lehrpersonen. Diese sind in der Jahresplanung festgehalten.	S	2021/22	AL S+P
Organisationsstruktur	Das Schulleitungsteam hat sich konstituiert und das Führungsverständnis ist geklärt.	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Führungsleitbilds. - Die aktuelle Führungsstruktur wird nach zwei Jahre überprüft und bei Bedarf angepasst. 	S	2021/22	SLT
	Ein Begleitgremium ist personell zusammengestellt und funktionsfähig.	<ul style="list-style-type: none"> - Es wird ein Begleitgremium gebildet, welches der Schule in beratender Funktion zur Seite steht. - Der Zweck, die Rahmenbedingungen, die Verantwortlichkeiten und Zusammensetzung des Gremiums sind definiert. 	E	2021/22	SL
	Die besonderen Aufgaben und Zuständigkeitsbereiche sind erfasst.	Für die besonderen Aufgaben werden Tätigkeitsbeschriebe erstellt und der zeitliche Aufwand erfasst.	S	2020/21	SLT, LP
Administration	Die administrativen Arbeiten können mit den bestehenden Ressourcen effizient und dienstleistungsorientiert bewältigt werden.	<ul style="list-style-type: none"> - Die Aufgaben und Zuständigkeitsbereiche werden überprüft und allenfalls neu zugeordnet. Es wird überprüft, welche Aufgaben mit den bestehenden Ressourcen bewältigt werden können und was für Arbeiten ausgelagert bzw. delegiert werden können (z. B. Kopierer, Bestellung Schulmaterial, Zeugnisausdruck). - Der Anmeldeprozess erfolgt elektronisch und die Organisation der Beratungsgespräche wird vereinfacht. - Das Büro der Schulleitung befindet sich neben dem Sekretariat. 	S/E	2020/21	SL, MA Sekretariat
Kommunikation	Die BWSZO wird in der Öffentlichkeit als Kompetenzzentrum für die berufliche Orientierung wahrgenommen.	<ul style="list-style-type: none"> - Es wird ein Newsletter oder Blog konzipiert, der dreimal jährlich erscheint und mit Beiträgen aus den Klassen einen Einblick in den schulischen Alltag gewährleistet. - In den lokalen Medien und auf dem Facebook-Account der Schule Wetzikon erscheinen 4 – 5 mal jährlich Kurzberichte über Aktualitäten aus dem schulischen Alltag. - Auf der Website präsentiert sich die Schule mit einem Imagefilm. Die Merkmale der einzelnen Angebote sind als Kurzfilme hinterlegt. 	E	2020/21	AG Kommunikation

		- Die bestehenden Marketingaktionen sind auf ihre Wirksamkeit überprüft und neue Ideen zur Kundenbegeisterung sind gesammelt. Es ist geklärt, was zur Anwendung kommt.		2021/22	
Infrastruktur	Das Angebot für Lernende ausserhalb der Unterrichtszeiten ist optimiert.	Die Organisation des Mittagstischs wird mit einem externen Catering-anbieter geklärt.	E	2020/21	SLT, AhC
	Die Bedürfnisse rund um die Gestaltung / Einrichtung des Schulhauses, der Lernräume u. des Pausenplatzes sind erfasst.	- Eine mehrjährige Umsetzungsplanung ist erstellt. - Der Aufenthaltsraum und die Gestaltung von gemeinsamen Räumlichkeiten (Gänge, Aussenanlage) wird unter Einbezug der Lernenden optimiert.	S	2021/22	FG Gestalten, Hausdienst
	Das Mobiliar (Tische und Stühle) ist inventarisiert und es besteht ein Konzept, in welcher Form die Erneuerung stattfindet.	- Anzahl, Typ, Alter und Zustand des Mobiliars ist in einer Zusammenstellung erfasst. - Die Vorgehensweise für Reparatur bzw. Ersatzbeschaffung ist festgelegt. Eingabe von Reparaturkosten und Ersatzbeschaffung im Budget.	S	2021/22	Hausdienst
Finanzen	Die Ausgaben bewegen sich im Rahmen des vorgesehenen Budget.	Dem hohen Kostenbewusstsein wird Sorge getragen.	S	laufend	alle
	Die Schule ist finanziell solid aufgestellt und kann einen ausgeglichenen Rechnungsabschluss erzielen.	Kosteneinsparungen und Synergieeffekte auf der Ausgabenseite und alternative Einnahmequellen werden geprüft. Eine mehrjährige Finanz- und Investitionsplanung ist erstellt.	S	2021/22	SLT
		Die Rentabilität und künftige Ausrichtung des Vorkurs Integration wird überprüft.	S	2020/21	SLT
		Die Gebührenordnung und Konditionen zur Vermietung von Räumlichkeiten an Externe sind überprüft.	S	2021/22	SLT
Qualitätssicherung	Die Schule verfügt über ein internes/externes Controlling, welches die Qualität sicherstellt und Steuerungswissen generiert.	- Ein internes Qualitätssystem mit aussagekräftigen Kennzahlen und Instrumente für das systematische Einholen von Rückmeldungen bei den verschiedenen Anspruchsgruppen ist erarbeitet. - Die Modalitäten zur Zertifizierung (externe Qualitätssicherung) sind geprüft.	S	2023/24	SLT

Genehmigung an Schulkonferenz vom 14. Aug. 2020 (Total 20 Personen / 19 Ja-Stimmen / 1 Enthaltung)

Legende

S: Sicherungsziele E: Entwicklungsziel

Grün: Themen / Ideen aus Teamtag, 21. Okt. 2019